

Innovación y diversidad

Construyendo desde la diferencia

COMPROMISO

La atención a la diversidad es el mejor motivo para la innovación continua

Estrella Martínez
estrella@magisnet.com

Madrid acogió los días 20 y 21 de abril el I Congreso Innovación Educativa. Dislexia, TDAH y Adopciones, que reunió a profesionales de la medicina, la psicología, la Educación, así como a padres. El objetivo era “ofrecer información actualizada que favorezca el diagnóstico precoz y la intervención adecuada de los niños disléxicos, hiperactivos y adoptados, dentro de la escuela y la familia”, dicen desde la organización, meta que se consiguió gracias a la participación de los diferentes invitados, pero también al público, que aportó su experiencia personal en los distintos campos tratados.

El Colegio “Areteia” de Alcobendas (Madrid) y la Fundación Excelencia Educativa son los organizadores de este primer congreso. El centro “Areteia” pertenece al grupo de colegios Nuevo Ágora Centros Educativos (NACE), una entidad que colabora estrechamente con la Fundación de Excelencia. El Colegio “Areteia” –de Infantil a Bachillerato con un ciclo formativo de Grado Medio en Gestión Administrativa– se fundó en 1980 con el objetivo de crear una institución educativa de calidad para “progresar hacia modelos plurales que favorezcan el aprendizaje de todos los niños atendiendo a la diversidad educativa, basándose en la creencia de que todas las personas somos diferentes, que todos podemos aprender, pero no todos por igual, y que educar es más que impartir un currículum, es contribuir a un desarrollo personal y social”, dicen desde “Areteia”. En esta línea, el proyecto educativo del centro se basa en la Educación integral y de valores, empleando una metodología basada en la Educación personalizada, la innovación y la atención a la diversidad. Los niños con dislexia e hiperactividad, y en la última década los adoptados, han sido una constante entre su alumnado. El reto de “Areteia” es entender y atender a estos estudiantes para conseguir su progreso personal y escolar.

La Fundación Excelencia Educativa comparte con “Areteia” su compromiso por una



La consejera de Educación madrileña Lucía Figar, flanqueada por Serafín González y Carmen Castelló, calificó la diversidad como un reto educativo.

La atención a la diversidad y la Educación de calidad para todos marca el congreso

Hay que trabajar a nivel profesional y familiar para que los niños tengan la mejor atención

atención a la diversidad y una Educación de calidad. Su objetivo es garantizar un nivel cualitativo de los alumnos potenciando la atención a la diversidad, lo que beneficiará el “desarrollo de estos estudiantes en la sociedad y su futuro profesional”, defienden.

Entre las distintas propuestas que tiene la fundación hay material educativo, programas de becas o cursos de formación. “Desde los colegios podemos ayudar a que el futuro sea mejor para todos”, afirmó Serafín González, presidente de NACE y de la Fundación Excelencia Educativa, durante el congreso. “Si hablamos de futuro hay que hablar de la Educación hoy y ésta tiene que integrar a la diversidad”, añadió González.

Visión educativa
Como no podía ser de otra manera, por tanto, esta atención a la diversidad con la preocupación por ofrecer una Educación de calidad a todos los niños que hay en cada aula, fueron protagonistas indiscutibles durante el congreso, ya que “existe una escasa visión a la hora de entender a los niños que no encajan en el estándar. Muchos alumnos fracasan porque son

La necesaria participación de todos

■ Uno de los principales empeños del congreso ha sido llegar a todos los implicados en el proceso educativo: padres, profesionales –docentes, psicólogos, médicos– y administración. En este terreno institucional, el congreso contó con la presencia de la consejera de Educación de la Comunidad de Madrid, Lucía Figar, que participó en la inauguración. En su opinión, “estas jornadas se unen a los trabajos que realiza la Consejería en relación a la atención de la diversidad”. Y es que “la diversidad es un reto, una

riqueza y un desafío educativo”, añadió. Figar hizo alusión también a este empeño del congreso por llegar a todos los actores educativos y compartió la idea afirmando que “trabajar en red da lugar a la mejora general porque la adecuada atención a la diversidad requiere de la participación de todos”. ■ La consejera acudió al terreno personal para hablar sobre la importancia de la detección temprana de cualquier tipo de dificultad en el proceso de aprendizaje haciendo referencia a su ahijada, que es disléxica.

distintos, cuando salirse del estándar no es una debilidad, sino que puede ser una fortaleza”, explicó Carmen Castelló,

directora y cofundadora del Colegio “Areteia”. En el título del congreso aparece la palabra innovación

porque “la atención a la diversidad es el mejor motivo para una innovación permanente. Al hablar de innovación no hablamos de medios, sino de visión educativa”, añadió Castelló. Se trata, en definitiva, de trabajar a nivel profesional y familiar para que “estos niños, que a veces no sabemos qué hacer con ellos, tengan una mejor atención”, concluyó.

El catedrático de Filosofía, José Antonio Marina, recogió el testigo de Carmen Castelló alegando que “los niños que tienen problemas son los que necesitan más a la escuela”. Marina defiende el conocimiento del cerebro, pues “es una maquinaria que los educadores tienen que poner a punto en el niño”. Esto se consigue gracias al desarrollo experimentado por la psicología y la neurociencia, que ofrecen “un fundamento teórico sobre el que construir una práctica educativa eficiente”.

Innovación y diversidad

Dificultades de aprendizaje Adoptados, disléxicos, con TDAH, todos pertenecen a un sistema educativo

Flexibilidad educativa, un buen p

ADOPTADOS

Porque el niño no sólo tiene derecho a una familia, sino también a ser feliz

Estrella Martínez
estrella@magisnet.com

“No podemos olvidar que la adopción es una medida de protección que trata de garantizar a los niños el derecho a tener una familia y no lo contrario: que unos padres que no pueden tener hijos, los tengan”, avisa Lila Parrondo, psicóloga y directora de Adoptantis, una asociación de adopción a familias adoptivas.

En los niños adoptados “el proceso de desarrollo de la infancia se altera. Esto no es ni bueno ni malo, simplemente diferente”, explica José Luis Pedreira Massa, psiquiatra del niño y adolescente en el Hospital Infantil Universitario del Niño Jesús de Madrid. Sin embargo, es verdad que “los niños adoptados tienen una propensión mayor a tener problemas”, comenta María García, psicóloga infanto-juvenil. Pero es importante tener claro que, frecuentemente, son los propios adultos quienes provocan estos problemas en vez de evitar que aparezcan. No hay que olvidar que “los niños no nacen en el aeropuerto de Barajas”, comenta Lila Parrondo, sino que “llegan a nuestros hogares con una historia, una cultura, distintas vivencias que, encima, están ligadas a situaciones de abandono.” Esto, que parece una obviedad, no lo es, como explica de manera sencilla el psicólogo Ángel Peralbo: “Son niños desubicados que se tienen que ubicar nuevamente”. Lo que no puede ser es que, normalmente, “los padres no aprenden nada del país de origen del adoptado, mientras que los niños tienen que aprender lo nuestro al momento”, comenta Lila Parrondo. Del mismo modo, los profesores tienen que tener datos sobre el niño adoptado, sobre su origen y su historia.

En general existen muchas prisas a nivel administrativo, familiar y escolar para que el niño se integre inmediatamente. La ley obliga a su escolarización, como a los demás niños, pero la cuestión es que ellos no son los demás niños. Por este motivo, “nosotros recomendamos una orientación previa a la escolarización. Lo más importante es hacer familia –esto no se consigue nada más llegar el niño– y eso se hace en casa, no en el colegio. Lo primero es la vinculación padres e hijos, luego vendrá aprender”, añade Parrondo. Es cierto que “el profesor se

puede convertir en una figura de confianza, pero si el niño no tiene el vínculo familiar previo no es tan fácil que vea al profesor como alguien en quien confiar”, continúa Parrondo. Además, no hay que perder de vista que muchos niños ni siquiera conocen el idioma y, sin embargo, se les equipara al resto de compañeros. Hay veces que el niño no lleva ni una semana en casa y ya se le envía al colegio, un lugar que a ellos les puede resultar tremendamente parecido a la institución para huérfanos –hay muchos niños, menos adultos, una serie de reglas, etc.– en la que han estado en sus respectivos países antes de ser adoptados. Así pues, “lo primero es reforzar la vinculación familiar, luego la integración social en el cole y en tercer lugar los logros académicos”, continúa Lila. Para conseguirlo sería interesante que el sistema educativo español no fuera tan rígido, a los niños se les escolariza en el cur-

Frecuentemente son los adultos quienes provocan los problemas de los adoptados

Una realidad ligada a la adopción internacional es el racismo

so que les corresponde por edad y no por los conocimientos que tengan. Pero dado que la realidad es otra, “es importante la sensibilidad de los docentes para que hagan una buena evaluación inicial y así se pueda fijar el nivel de exigencia de los alumnos”, apunta la pedagoga Cecilia de Juana.

Otra realidad ligada a la adopción internacional, cada día más visible en las escuelas, es el problema del racismo, “que adquiere otra dimensión con las adopciones, algo que los padres no se pueden ni imaginar”, dice el doctor Massa. A la madre adoptante Teresa Oliveira, lo primero que le dijo Juanjo, su hijo adoptado de 10 años nacido en Haití, cuando supo que iba a hablar del tema de adopciones es que dijera “que a mí no me gusta que me llamen negro”. En opinión de Lila, “el colegio tiene que detectar e intervenir para parar los temas de racismo. Hay que trabajar para la integración”. Y es que a Teresa Oliveira hay profesores que le han llegado a decir que se tiene que “acostumbrar a que llamen negro a su hijo.”



Lila Parrondo y Teresa Oliveira, conocer al adoptado.



José Ramón Gamo es disléxico y director de CADE.



Los asistentes al congreso recibieron un mensaje claro durante las dos jornadas.

Los síntomas de la dislexia son

OTRA DIRECCIÓN

Es importante potenciar las ventajas del niño disléxico

E.M.
estrella@magisnet.com

Según José Ramón Gamo, director pedagógico del Centro a la Diversidad Educativa (CADE) de Madrid, “la dislexia es una dificultad específica en las funciones mentales que participan en los procesos de lectoescritura”. Además de conocer la definición, Gamo sabe de lo que habla pues él es disléxico. Como tal, comenzó su ponencia con el monólogo Rabinovich de Les Luthiers, donde

la comicidad reside en una incorrecta lectura en voz alta: el humorista junta palabras, cambia los signos de puntuación, etc. Este divertido video es el punto de partida de Gamo para acercar la realidad del disléxico. “¿Cómo creéis que los niños perciben al compañero que lee en alto como nuestro amigo de los Luthiers?”, pregunta Gamo. “La respuesta es sencilla: el que lee bien es listo y el que lee mal es tonto”, añade. La burla está garantizada, lo que genera problemas de otro tipo en el niño, poniendo de manifiesto que “la dislexia no produce depresión ni baja autoestima, es el entorno”, explica Gamo. Y es que, en su opinión, “la clave está en cómo vive el entorno, familia y escuela, del disléxico su dislexia”.

Como en cualquier trastorno o dificultad en la dislexia es

fundamental una pronta detección. El profesor titular del Departamento de Procesos Cognitivos de la Universidad Complutense de Madrid, Javier S. Sainz, defiende las “cartografías cerebrales” como un buen método de diagnóstico. Tanto Sainz como Gamo están de acuerdo en que la mayoría de los test de lectoescritura que se emplean para diagnosticar no son del todo fiables, por lo que defienden el diagnóstico clínico. Aún así, están de acuerdo en que es en la escuela donde el profesor tiene que percibir los primeros síntomas. Siguiendo esta línea, si los profesores son fundamentales en la detección temprana, los padres tienen también un papel principal. “Es habitual encontrar casos del tipo: yo no quiero que mi hija sepa que es disléxica”, apunta Gamo. Carmen

Castelló, cofundadora y directora del Colegio “Areteia” de Madrid, por su parte, habla de circuitos. “Partimos de una misma realidad: la dificultad de aprendizaje. Los alumnos tendrán un circuito u otro en función de lo que hagan padres y profesores. Al que diagnostican pronto y cuenta con el apoyo de los padres y los profesores le suele ir bien porque ese apoyo favorece el progreso”, explica. “En otras muchas ocasiones la dislexia se diagnostica tarde. En este caso, el circuito no funciona bien y la actitud del niño no suele ser positiva, lo que tiende a llevar al fracaso personal y luego al escolar”.

José Ramón Gamo denuncia que, en muchos casos, la actitud de padres y profesores no es la adecuada. “En la dislexia se penaliza a los chicos por los síntomas que expresa”, critica.

■ **Todos a una** Adopción, dislexia y TDAH. Todas estas realidades marcan al niño, que necesita del buen hacer de padres y profesores para tener un desarrollo óptimo.

ativo que no siempre los entiende

Punto de partida



omadas de que no hay peor injusticia que tratar igual a quien no lo es. JOSÉ SÁNCHEZ MORENO

Un motivo de castigo

“¿Os parecería normal que si estoy viendo la tele con mi hijo, que tiene gripe, y se pone a estornudar le dijera: cállate que no me dejas oír?” Esta actitud recriminatoria es habitual con el disléxico, por lo que no es raro que el profesor le diga que tiene que leer mucho en casa para solucionar su problema, “es como si yo tengo una lesión de rodilla y me dice el profesor que salga a correr todos los días porque me vendrá bien...”, comenta Gamo. “Cuántos niños disléxicos sufren castigos por sus síntomas cuando ellos no pueden controlarlos porque forman parte de su disfunción”, continúa; “son niños a los que les complicamos el escenario penalizando continuamente sus faltas de ortografía, por ejemplo; ¿por qué no somos capaces de tener criterios de evaluación ortográficos distintos

Un diagnóstico temprano y el apoyo de padres y docentes favorece el proceso

Gamo defiende el aprendizaje con contenido audiovisual en el niño disléxico

para ellos?”. Carmen Castelló defiende que “nos centramos siempre en sus dificultades. La escuela y los padres deben entender sus dificultades, pero también sus fortalezas”. En su

opinión, la dislexia “es un estilo de aprender y de procesar con unas características que te van a acompañar toda la vida. Estos alumnos tienen inconvenientes pero también ventajas como, por ejemplo, que son más imaginativos porque su mundo es más visual, lo que les da también rapidez en el pensamiento. Es importante que potenciemos estas ventajas”.

En cuanto al mundo visual del disléxico, ellos perciben “de manera multidimensional, por eso es bueno que aprendan por métodos multidimensionales”, postura que comparte Gamo, “nosotros proponemos el aprendizaje mediante contenido audiovisual”.

La cuestión es que, como dice la orientadora Sara Sancho, “no hay nada más injusto que el trato igual a gente que es desigual”.



Paloma González, a la derecha, se refirió a la socialización en el TDAH. IGNACIO VALENTÍN

Familias y centros deben trabajar juntos para lograr el éxito en el TDAH

HIPERACTIVIDAD

Saber trabajar con los TDAH es fundamental para el desarrollo del niño

Sara Martín
educar@magisnet.com

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) “está presente en un 5 o 6% de la población”, según el especialista en neurología infantil Alberto Fernández Jaén. Se trata de un trastorno frecuente y heterogéneo que necesita de un tratamiento médico y en el que “no hay dos pacientes iguales”, afirma Fernández Jaén. Aunque a los 3 años pueden observarse ya algunos comportamientos propios de este diagnóstico, los expertos coinciden en señalar que hay que esperar hasta los 6 o 7 años para diagnosticarlo.

El TDAH no depende sólo de aspectos genéticos, sino también de otras variables como los padres, la Educación del niño, la escuela, los profesores y también el desarrollo intelectual. Yahaira Iriarte, neuropsicóloga, insiste en que “no hay que perder de vista el entorno del paciente”. La sintomatología de comportamiento de los TDAH es inestable y está relacionada con el problema de atención, el control inhibitorio, la flexibilidad y el control emocional, que pueden cambiar con la edad. El déficit de atención—no específico del TDAH—y la hiperactividad son los indicadores esenciales. Por ello, estos niños tienen dificultades en la realización de tareas, olvidan con mucha facilidad y necesitan constante supervisión y, además de la dificultad aca-

démica, pueden ser rechazados por sus compañeros. Paloma González, psicóloga clínica de la salud, afirma que “los niños con TDAH no son capaces de regular su lenguaje para organizar la acción, no tienen un procesamiento semántico y esto afecta a su proceso de socialización”. Por esta razón “necesitan ayuda para desarrollar el lenguaje entre los 4 y los 10 años”. En algunos casos, los niños pasan los recreos solos en su colegio, algo que

Además de la dificultad en lo académico pueden ser rechazados por su entorno

Para educar a los TDAH hay que establecer rutinas marcadas en tareas y juegos

resulta destructivo para su autoestima. Los hay que no saben seguir una conversación, ni en las formas ni en el contenido, y en otros casos pueden interrumpir las conversaciones, invadir el espacio físico del otro y ser molestos, lo que repercute directamente en su rechazo. Para facilitar su integración, el trabajo de las familias y la intervención de los centros es trascendental. Desde éstos se deben cuidar detalles como el contacto con los padres o que el niño esté sentado delante y sea supervisado por su tutor y el resto de profesores. Las tareas que realizan deben estar muy fragmentadas y necesitan más

tiempo para realizar sus exámenes y ejercicios.

A nivel neuropsicológico, las terapias que han demostrado más eficiencia son las cognitivas conductuales. Gracias a ellas se enseña al niño a controlar el tiempo de trabajo y a organizarse mejor. “Educar un TDAH es muy complicado”, afirma el psicólogo clínico Miguel Ángel Santed. Hay que establecer rutinas, tiempos muy marcados para tareas, hobbies o juegos. “No hay un manual de instrucciones para educar, padres, profesores, médicos y psicólogos deben conocer el trastorno y sus indicadores”, puntualiza Santed.

Por su parte, Luis García, jefe de estudios del Colegio “Areteia” de Madrid, recuerda la labor del docente y su implicación en el aula, “siendo creativo y comunicando con su cuerpo y con su voz”. El “Areteia”, que cuenta con un gabinete psicopedagógico, ha puesto en marcha varios programas, entre ellos *Autogestión de aula*, donde la base del aprendizaje es la práctica y se fomenta el ejemplo del compañero para desarrollar la autonomía. El profesor actúa como mediador en una estructura de cooperación en el aula para lograr “el compromiso de los alumnos. Los exámenes deben leerse en voz alta para que preguntas e instrucciones queden claras”, afirma García, y “el tutor tiene que ser una figura de referencia”.

Ana Luisa Monereo, madre de un niño con TDAH, dice que los factores más importantes para que estos niños se desarrollen bien son: elegir el colegio y normalizar la situación. “El día a día de un niño con TDAH es larguísimo, están en constante actividad, pero conseguimos ir planificándolo poco a poco”, explica Monereo.

Innovación y diversidad



M^a Jesús Álava, directora del Centro de Psicología Álava Reyes, clausuró el congreso con un diálogo con los asistentes.

Conclusiones La Educación no puede ser superficial

Las pautas educativas no deben ser iguales para todos

EDUCAR A UN NIÑO

Mai Montero
comunidades@magisnet.com

La última ponencia, con la que culminó el Congreso Innovación Educativa, Dislexia, TDAH y Adopciones, estuvo a cargo de M^a Jesús Álava Reyes, directora del Centro de Psicología Álava Reyes y especialista en psicología pedagógica. La ponencia, titulada *La Educación es un proceso que no termina nunca*, en honor a Josefina Aldecoa y su labor educativa, trató de esclarecer dudas y dar algunas pautas básicas a padres, profesores y profesionales de la Educación sobre cómo educar de forma correcta a un niño con dificultades de aprendizaje.

Una de las preguntas con las que Álava animó a los asistentes a participar en su ponencia planteaba cuál era el co-

mienzo del proceso educativo de un niño, siendo la respuesta final el momento en el que unos padres deciden tener un hijo. La ponente aseguró que "tener un hijo es maravilloso, pero hay que plantearse lo que esto significa y cuáles van a ser los valores que tomemos como esenciales antes que nada. En Educación no podemos ser superficiales".

Según la ponente, en los últimos años se ha unido mucho el concepto de libertad absoluta con el de progresismo en Educación, también por parte de la psicología, y lo que todo el mundo debe tener claro respecto a niños con dificultades de aprendizaje es que necesitan una estructura base y unas normas, ya que si no, se estarían formando unos niños infelices con padres y profesores desbordados. Álava animó a los profesores a defender lo que atañe a su terreno y a enfrentarse a las dificultades con pa-

ciencia. También les instó a formar equipo con los padres para que ellos también sepan lo que tienen que hacer en casa. "A veces me preocupa que haya dos bandos entre padres y profesores, no hace ningún bien al niño ni a su Educación", afirmó Álava.

Uno de los conceptos en los que Álava hizo hincapié fue en el uso de la inteligencia emocional. La ponente aseguró que en Educación no existen milagros y que no se puede pretender que todos los niños sigan las mismas pautas y normas educativas, "cada uno es absolutamente único y singular. No digo que cada alumno tenga un profesor, pero sí se debe tener la posibilidad de trabajar la singularidad de cada uno. Debemos utilizar nuestra inteligencia emocional para estos casos".

Álava resaltó que, a la hora de tratar con estos niños, se debe tener en cuenta que la comunicación es un proceso cla-

ve. La ponente recordó a los asistentes que los niños comunican muy bien sus deseos, pero "¿los adultos se comunican correctamente con los niños?", preguntó. La comunicación lo es todo, así como la negociación dentro de ella. "Cuando nos encontramos ante una situación conflictiva con un niño, de nada vale un discurso, no nos entienden, ellos se fijan en los gestos y aprenden por imitación, incluso imitan las cosas que nosotros hacemos de forma incorrecta", explicó. Lo que de verdad es importante es la atención de los padres y del profesor al niño; observarles, al igual que ellos se dan cuenta de lo que les rodea.

Por último aconsejó a padres y profesores que no roben la felicidad a los niños y que tampoco pierdan la suya, ya que "trabajar con el futuro, como padre o profesional de la Educación, es una de las mejores experiencias de la vida".

Una Educación mejor para todos los alumnos

TRIBUNA

Los días 20 y 21 de abril se ha celebrado en Madrid el I Congreso Innovación Educativa: Dislexia TDAH y Adopciones, organizado por el Colegio "Areteia" y la Fundación Excelencia Educativa.

Este congreso partió de la idea de proyectar el objetivo de atención a la diversidad, que siempre nos hemos planteado y defendido en "Areteia", centrándonos en la innovación educativa para fomentar un cambio de modelo en las aulas que facilite el progreso de todos. Esas palabras bonitas que son atención a la diversidad parten de la realidad del respeto a las diferencias individuales, para lo cual es fundamental tener en cuenta las características y necesidades de los distintos estilos de aprendizaje que nos encontramos.

Nos hemos centrado en los niños disléxicos y en los hiperactivos como dos tipos de estudiantes, frecuentes en las aulas, que requieren comprensión y atención para su progreso. Los niños adoptados han sido otro de los objetivos de nuestra atención en el congreso, ya que parten de una deficiente estimulación que les posiciona en las aulas en situación de desventaja con respecto a sus compañeros.

Hemos conjugado en una visión multidisciplinar la información que se tiene de los distintos trastornos desde la raíz orgánica –neurología– y la visión de las necesidades que estos niños tienen –psicología–, hasta la actuación educativa –desempeñada por pedagogos y profesores–.

El objetivo de este congreso era que padres, profesores, psicólogos y psicopedagogos pudiéramos reflexionar sobre nuestra actuación educativa y darnos luz con el fin de ajustar nuestras actitudes y procedimientos a las necesidades que estos niños tienen para apren-

der más y mejor. El saber más nos ayuda a actuar mejor.

Una nueva forma de ver a los alumnos nos llevará a un tipo de Educación distinta. Un modelo positivo no es aquél que impone sus reglas, sino el que incide en sus alumnos para que valores, reglas, conocimientos... queden asimilados y formen parte de su aprendizaje y de su comportamiento. La sociedad de hoy tiene problemas con algunos estudiantes porque la enseñanza no llega a ellos, no están motivados porque no se entiende su realidad y se genera en ellos pasotismo e indisciplina. Entender y atender a estos alumnos es importante para construir una escuela distinta. Debemos ir a favor de ellos, de su aprendizaje.

Cada alumno es diferente en cómo recibe la información, en cómo la procesa, en su forma de expresión, en el nivel de desarrollo de sus capacidades, en su ritmo de trabajo, en su motivación e interés. De esto sabemos mucho en "Areteia". Cuando un alumno ve a un profesor abierto a entenderle, firme con él, pero dándole la oportunidad de que progrese, se entrega a este docente y entonces aparece el auténtico diálogo educativo.

Educación es un continuo reajuste para hacerlo mejor, es innovar, es revisar lo que hacemos porque todo es susceptible de mejora para conseguir que cada alumno progrese. Los profesores tenemos problemas que a veces quemamos y desmotivamos, pero tenemos dos opciones: quedarnos en nuestra desmotivación, amparados en las dificultades del día a día, o ir a favor de nuestros alumnos, de la innovación de nuestro quehacer diario. Esto favorece a los estudiantes y al profesional.

Este congreso no es más que el inicio de un intento firme por nuestra parte para que todos contribuyamos en una Educación mejor para todos los alumnos.

Carmen Castelló
Directora del Colegio "Areteia" del grupo NACE

ENTIDADES COLABORADORAS

