



FUHEM

educación+
ecosocial

Areteia: IV Jornada de Innovación Educativa: Innovación al servicio de la inclusión en la escuela

Experiencias de inclusión de alumnado con TEA en los colegios de FUHEM

Víctor M. Rodríguez

FUHEM

El Proyecto educativo de FUHEM entiende la educación como un servicio público de calidad, laico, inclusivo y comprometido con su entorno.

Lo lleva a cabo promoviendo una estrecha interacción entre las Áreas Educativa y Eco-social

La actividad educativa se desarrolla en tres colegios: Hipatia (Rivas Vaciamadrid), Lourdes y Montserrat (Madrid)

Modelos de inclusión de alumnado con TEA

Convenio de colaboración con Aleph-TEA

- ▶ Alumnado matriculado en el proyecto de Aleph-TEA
- ▶ Aulas estables en centros ordinarios
- ▶ Profesionales de Aleph-TEA
- ▶ Financiación gastos de funcionamiento (CM)
- ▶ Trabajo conjunto profesionales AlephTEA-profesorado

Centros de escolarización preferente de alumnado con TEA

- ▶ Alumnado matriculado en el centro
- ▶ Inclusión preferente: Aulas de apoyo a la inclusión
- ▶ Profesionales del centro educativo
- ▶ Financiación recursos personales y gastos (CM)
- ▶ Trabajo conjunto profesorado-profesorado especialista

Situación en los centros de FUHEM

Colegio Hipatia

- ▶ Aula estable de Aleph-TEA
EP: 5
alumnos/as
- ▶ 3 alumnos/as incluidos en los grupos ordinarios

Colegio Lourdes

- ▶ Centro de inclusión preferente
- ▶ 2 Aulas de apoyo (EI/EP; ESO): 12
alumnos/as
- ▶ 3 alumnos/as en grupos ordinarios

Colegio Montserrat

- ▶ Centro de inclusión preferente
- ▶ 1 Aula de apoyo EI/EP: 6
alumnos/as
- ▶ 1 Aula Estable de Aleph-TEA (EP/ESO): 5
alumnos/as
- ▶ 2 alumnos/as en grupos ordinarios

Aspectos comunes del trabajo en ambos modelos

Máximo nivel de presencia y participación en los grupos ordinarios y en los ámbitos menos formales (comedor, patios, extraescolares)

Potenciación de las capacidades individuales: máximo nivel de aprendizaje posible

Prioridad en el desarrollo de la autonomía, la comunicación, los aspectos emocionales y las relaciones con su entorno

Trabajo conjunto profesorado aulas y profesorado especializado: nadie tiene todas las claves

Enseñanzas. Conclusiones

Enfoque de los derechos vs asistencial o burocrático

Imprescindible la implicación de ED y Claustro: cómo solucionar vs cómo evitar

La Inclusión sólo es posible acompañada del trabajo en valores: cultura del centro

La inclusión es más posible en contextos y culturas críticas, comprometidas y militantes

Nada puede compararse al trabajo de y con los iguales